

Ευχόμαστε
6ε όλους
Χαρές Γιορτές!

Συνδετήρας

Μια έκδοση των Εκπαιδευτηρίων "ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ" • Ένα μέσο επικοινωνίας γονέων-σχολείου

Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο μας



«Αρκετές φορές μου δόθηκε η ευκαιρία να διδάξω σε τάξεις νηπιαγωγείων. Τα παιδιά της ηλικίας αυτής είναι πνευματικά δραστήρια, υποβάλλουν προκλητικές και οξυδερκές ερωτήσεις και εμφανίζουν μεγάλο ενθουσιασμό για τις φυσικές επιστήμες. Σε μεγαλύτερες βαθμίδες της εκπαίδευσης ο ενθουσιασμός αυτός εξαφανίζεται, γιατί τα παιδιά αρχίζουν να αποστηθίζουν και η ευχαρίστηση της ανακάλυψης τα έχει πλέον εγκαταλείψει. Η προσχολική ηλικία, στην οποία το παιδί εμφανίζει όλα αυτά τα χαρακτηριστικά, προσφέρεται για μεθοδολογικές προσεγγίσεις που θα δώσουν απαντήσεις στα ερωτήματά του».

Carl Sagan

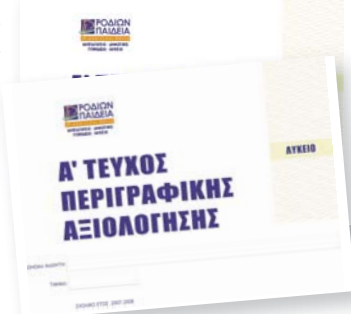


Τα τελευταία χρόνια διαπιστώνεται, διεθνώς, αυξημένο ενδιαφέρον σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών της προσχολικής ηλικίας στις Φυσικές Επιστήμες. Η οργανωμένη προσπάθεια μετάβασης των μικρών παιδιών από την απλή παρατήρηση σε συνηθισμένες πραγματικής μελέτης του φυσικού κόσμου συνιστά ένα πολύπλοκο εγχείρημα. Η εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες ξεκινά με δειλά βήματα στο Νηπιαγωγείο μας με σκοπό να νήπια να γνωρίσουν τον κόσμο και να κατανοήσουν το περιβάλλον τους. Κεντρική θέση στη μελέτη των προτεινομένων θεμάτων έχουν οι προβληματικές καταστάσεις, οι κατασκευές και τα παιχνίδια. Η «γωνιά της ζωής», η «γωνιά φυσικών επιστημών», αλλά και οι περιπάτοι, καθώς και οι εξερευνητικές στην αυλή του σχολείου, αποτελούν το εργαστήριο προβληματισμού και διερεύνησης των φαινομένων. Τα νήπια μέσα από απλά πειράματα εισάγονται στον κόσμο των Φυσικών Επιστημών και αρχίζουν να γνωρίζουν βασικές λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος, των φυτών και των ζώων και να εξηγούν φυσικά και χημικά φαινόμενα. Παράλληλα, ξεκινά και η οικολογική ευαισθητοποίηση των μαθητών μας έναντι του φυσικού περιβάλλοντος.

Γιατί Περιγραφική Αξιολόγηση;

Στα Εκπαιδευτήρια "ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ" προτείνουμε να χρησιμοποιηθεί -πέραν της αριθμητικής αξιολόγησης- ένα τεύχος με φύλλα αξιολόγησης, στα οποία για κάθε μάθημα αναφέρονται επιμέρους τομείς-κριτήρια βασικών δεξιοτήτων και γνώσεων. Κάθε δεξιότητα ή γνώση ελέγχεται με βάση διαβαθμίσεις των κριτηρίων.

Το νέο περιεχόμενο που επαγγέλλεται αυτού του είδους η περιγραφική αξιολόγηση σχετίζεται με την επιδίωξη να αντικατασταθεί η ανταγωνιστική σύγκριση των επιδόσεων που υποβάσκει στους βαθμούς, προς όφελος μιας σχολικής πράξης προσανατολισμένης διαδικασίας της ενθάρρυνσης και της ολόπλευρης ανάπτυξης κάθε μαθητή στο σχολείο. Η περιγραφική αξιολόγηση θεωρείται μια «εναλλακτική σχολική διαγνωστική», η οποία στηρίζεται στην ενεργητική συμμετοχή γονέων και μαθητών και όχι σε μια απλή τυπική γνωστοποίηση των επιδόσεων, επικεντρώνεται στην περιγραφή της εξέλιξης της μάθησης και όχι στην κατάταξη του επιπέδου των επιδόσεων και δίνει ιδιαίτερη σημασία στην προσωπική πορεία μάθησης.



συνέχεια στη σελίδα 2

ΛΕΣΧΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Η Λέσχη Ανάγνωσης είναι μια ομάδα μαθητών που συναντιέται συστηματικά για να συζητήσει πάνω σ' ένα βιβλίο που διαβάζουν τα μέλη της. Είναι ένας σύγχρονος, απλός και ζωντανός τρόπος να καλλιεργηθεί η δημιουργική σχέση με το διάβασμα. Η εναλλακτική αυτή προσέγγιση προσφέρει πολλές δυνατότητες στη συζήτηση αλλά και τη σκέψη. Οι Λέσχες Ανάγνωσης οργανώνονται με πρωτοβουλίες βιβλιόφιλων σε πολλές πόλεις, από βιβλιοπωλεία, από εκπαιδευτικούς, από πολιτιστικούς συλλόγους... Τα βιβλία της δικής μας λέσχης περιέχουν και μαθηματικά, θα λέγαμε πως είναι μαθηματικής λογοτεχνίας. Οι Λέσχες Ανάγνωσης για την μαθηματική λογοτεχνία ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται από την ομάδα «Θαλής +Φίλοι» η οποία έχει ως στόχο το γεφύρωμα του χάσματος ανάμεσα στα μαθηματικά και άλλες μορφές πολιτισμικής δημιουργίας. Στις συναντήσεις συνήθως κάποια μαθήτρια ή μαθητής παρουσιάζει το κεφάλαιο που έχουμε για μελέτη εκείνη την εβδομάδα. Γίνονται διευκρινίσεις, επεξηγήσεις και προεκτάσεις πάνω στα μαθηματικά θέματα που αναφέρθηκαν και με αφετηρία το κείμενο συζητάμε συναφή ή άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Προκύπτουν έτσι μικρές μαθητικές εργασίες. Στις συναντήσεις προχωράμε με κίνητρο το ενδιαφέρον μας και τη χαρά που μας δημιουργεί το θέμα κάθε φορά. Θα φτιάξουμε μια πραγματικά ζεστή παρέα που θα συναντιέται κάποιες Κυριακές στο σχολείο ή σε σπίτι ή σε οποιοδήποτε άλλο χώρο προσφέρεται και για 1-2 ώρες θα συζητάμε τις προεκτάσεις και τις αφορμές που θα μας δίνει το βιβλίο. Ανάλογα με το θέμα θα επιλέγουμε μόνο τη συζήτηση, άλλοτε την έρευνα, τις κατασκευές και γιατί όχι τη δραματοποίηση.



Τέλος την εμπειρία μας μπορούμε να τη μοιραστούμε με άλλες ομάδες σ' ένα τριήμερο πανηγύρι μαθηματικών στην Αθήνα αμέσως μετά τη λήξη του σχολικού έτους. Στη Λέσχη Ανάγνωσης μπορούν να συμμετέχουν μαθητές της Γ' Γυμνασίου και Α' Λυκείου. Η λειτουργία της ξεκίνησε την Κυριακή 2 Δεκεμβρίου και αποτελεί μια πρωτοβουλία των μαθηματικών του σχολείου μας Φωτεινής Βεργούλλη και Μαρίας Τόλη. Συμμετέχουν ως μέλη οι διευθυντές κ.κ. Κυριάκος Κυριακούλης και Σταύρος Πρωτογέρακης.

Ευχές για τα Χριστούγεννα και το Νέο Έτος

Οι γιορτές των Χριστουγέννων και της Πρωτοχρονιάς είναι στο μυαλό όλων μας η πιο μαγική γιορτή του χρόνου. Είναι γιορτές των παιδιών. Είναι γιορτές ανέμελες, οι οποίες γεννούν σε όλους μας αισθήματα αγάπης, ελπίδας, αλληλεγγύης και ανθρωπιάς. Σε λίγες ημέρες αποχαιρετούμε μια χρονιά και υποδεχόμαστε τον καινούριο χρόνο. Καλά Χριστούγεννα, Καλή Χρονιά και Χρόνια Πολλά σε όλους. Με υγεία, χαρά και προκοπή, για κάθε οικογένεια.



<< Καμένη γη >>

Ο περιβαλλοντικός όμιλος του ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ασχολείται φέτος με το θέμα των δασών και της προστασίας τους. Σε μια από τις εξορμήσεις τους οι μαθητές επισκέφθηκαν μια καμένη περιοχή 30 στρεμμάτων στην Ιξιά, με τη συνοδεία του Διοικητή της Πυροσβεστικής Δωδεκανήσου, πύραρχου Παπαγεωργίου και των πυροσβεστών Κατσαμπέλα και Πετούση. Η πυρκαγιά ξέσπασε στο πευκοδάσος τα ξημερώματα της 18ης Αυγούστου του 2007. Το έδαφος ήταν ανηφορικό (πλαγιά Βουνού) και δεν υπήρχε πρόσβαση από πάνω. Η Πυροσβεστική κατόρθωσε τελικά με τη βοήθεια ελικοπτερίου και τη διάνοιξη δρόμου από πάνω με χωματουργικά μηχανήματα, να σβήσει τη φωτιά. Το πευκοδάσος κήκε και κινδύνευαν τα ξενοδοχεία που βρίσκονται στην πίσω πλευρά αυτής της πλαγιάς. Οι μαθητές παρατήρησαν την ύπαρξη ιδιοκτητών στους πρόποδες της πλαγιάς, πολλές στάνες στη γύρω περιοχή ανάμεσα στα δάση και τους ελαιώνες δίπλα στο καμένο πευκοδάσος. Πληροφορήθηκαν για την ανάγκη ανανέωσης των πευκοδασών κάθε 50 περίπου χρόνια, για τα εύφλεκτα υλικά (ρετσίνι και θάμνοι). Και για τη δυνατότητα αναγέννησης των μεσογειακών δασών, αρκεί να μην καούν ξανά και να μην υποστούν υπερβόσκηση.



Κατρερίνα Δέμπελη (Βιολόγος)

Κατρερίνα Δέμπελη (Βιολόγος)



συνέχεια από σελίδα 1

Γιατί Περιγραφική Αξιολόγηση;

Η επιδίωξη αυτή θέτει τους εξής στόχους:

- να διατηρείται και να ενισχύεται η χαρά και ετοιμότητα μάθησης των μαθητών,
- να ελαττωθεί η πίεση για γνωστικές επιδόσεις που συνδέεται με τους βαθμούς,
- να διευκολυνθεί το πέρασμα του παιδιού από το σπίτι προς το σχολείο,
- να μπορούν να διαπιστώνονται σε εξατομικευμένη βάση τα ενδιαφέροντα, οι επιδόσεις, οι δεξιότητες και ικανότητες του μαθητή,
- να διαπιστώνονται τα βήματα προόδου του κάθε μαθητή σε σχέση με τις προϋποθέσεις μάθησης και το επίπεδο της ατομικής του ανάπτυξης,
- να προσφέρονται σε περιπτώσεις δυσκολιών μάθησης υποδείξεις για πιθανούς τρόπους βοήθειας,
- να υπηρετείται πρωτίστως η ατομική ενθάρρυνση και καθοδήγηση του μαθητή,
- να αποκτηθεί η αξιολόγηση μεγαλύτερη δύναμη πληροφόρησης,
- να εντατικοποιηθεί και βελτιωθεί η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικού.

Επιγραμματικά, το τρίπτυχο που διέπει την περιγραφική αξιολόγηση στο Σχολείο μας είναι: διάγνωση, καθοδήγηση, υποστήριξη του μαθητή.

Για την αποτίμηση των φύλλων περιγραφικής αξιολόγησης θεωρήσαμε απαραίτητη την καταγραφή της άποψης τόσο των μαθητών όσο και των γονιών. Στον παρακάτω πίνακα φαίνεται ενδεικτικά το ερωτηματολόγιο που θα δοθεί σε γονείς αναφορικά με την αποτίμηση των φύλλων περιγραφικής αξιολόγησης.

Πιστεύετε ότι το Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης:	Απάντηση ανά μάθημα
Σας βοήθησε να σχηματίσετε σαφέστερη εικόνα για την ακαδημαϊκή επίδοση του παιδιού σας;	ΝΑΙ / ΟΧΙ
Βοήθησε εσάς και το παιδί σας να αντιληφθείτε σε ποιους τομείς έχει ήδη επιτύχει αξιολογικές επιδόσεις και σε ποιους θα πρέπει ίσως να εντείνει την προσπάθειά του	ΝΑΙ / ΟΧΙ
Οι πληροφορίες που περιέχει είναι κατανητές	ΝΑΙ / ΟΧΙ
Έπαιξε ρόλο παρακινήτικό για το παιδί σας;	ΝΑΙ / ΟΧΙ
Συνέβαλε στη διεξαγωγή της συζήτησης με το παιδί σας για τη γενικότερη ακαδημαϊκή του πορεία	ΝΑΙ / ΟΧΙ

Τα φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης επανεξετάζονται κάθε χρόνο από τους εκπαιδευτικούς στις συνεδριάσεις των οικείων ακαδημαϊκών κλάδων, με στόχο είτε τη βελτίωσή τους είτε την προσαρμογή τους στις νέες απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών. Αυτή η διαδικασία εμπλέκει τους εκπαιδευτικούς σε μια συνεχή αναζήτηση και, το σημαντικότερο, τους οδηγεί σε γόνιμο και δημιουργικό διάλογο, που έχει ως αποτέλεσμα τη διαμόρφωση κοινών κριτηρίων αξιολόγησης των μαθητών.

Επίσκεψη στην Ω.Π.ΛΑ. Κλινική του Γενικού Νοσοκομείου της Ρόδου

Με αφορμή τη συμπλήρωση ενός μήνα από την εκκίνηση της νέας σχολικής χρονιάς, σήμερα, στις 11 Οκτωβρίου του 2007 εγκαινιάσαμε με την πρώτη μας επίσκεψη στην Ωτορινολαρυγγολογική κλινική του Γενικού Νοσοκομείου «Ανδρέας Παπανδρέου» της πόλης μας Ρόδου μία σειρά εξωσχολικών και μη δραστηριοτήτων μέσα στο πλαίσιο της Ζώνης Ευέλικτων Δράσεων του σχολείου μας. Στο νοσοκομείο μάς υποδέχθηκαν με ζεστασιά, τόσο το προσωπικό της συγκεκριμένης κλινικής, όσο και ο διευθυντής της, κύριος Ροδίτης Βασίλειος, ο οποίος ανέλαβε και το ρόλο του ξεναγού μας. Εμείς, οι μαθητές του τμήματος Α2 γυμνασίου, είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε από κοντά τους χώρους στους οποίους εργάζονται οι ωτορινολαρυγγολόγοι και θεραπεύουν τους ασθενείς τους, τη διαδικασία που ακολουθείται κατά την εξέταση ενός ασθενούς καθώς και τα σύγχρονα μηχανήματα και εργαλεία που χρησιμοποιούνται. Επιπλέον, ακούσαμε με προσοχή τις συμβουλές του γιατρού για την πρόληψη των παθήσεων που σχετίζονται με τα αφτιά, τη μύτη και το λάρυγγά μας. Λάβαμε απαντήσεις σε απορίες μας σχετικές με αυτά τα όργανα, ενώ σε πραγματικό χρόνο παρακολουθήσαμε, με τη χρήση ειδικής οθόνης, την εξέταση του λάρυγγα και των φωνητικών χορδών μιας συμμαθήτριάς μας. Από όλα αυτά τα χρήσιμα πράγματα που μάθαμε σήμερα, ξεχωρίσαμε για εσάς τα ακόλουθα: μην καπνίζετε διότι επιβαρύνετε και τη δική σας υγεία αλλά ακόμα περισσότερο (!) την υγεία των γύρω σας. Προσέξτε τις απότομες εναλλαγές κρύου και ζεστού, βλάπτουν τον οργανισμό σας· και κυρίως, γονείς και καθηγητές, σταματήστε να τραυματίζετε τις φωνητικές σας χορδές, δηλαδή, μην μας φωνάζετε! Πλέον γνωρίζουμε πώς να προσέχουμε τα αφτιά μας, μιλάτε μας ήρεμα κι εμείς θα σας ακούμε...

Οι μαθητές του Α2 Τμήματος Γυμνασίου - Σύμβουλος Τμήματος: Ροδίτη Ιωάννα



exclusives by
Mihalakis



Αγ. Ιωάννου και
Γρ. Αυξεντίου 178



Αμερικής 53



Δημ. Θέμελη 83

Τηλ, 2241023986, 2241024933 - FAX: 2241020257
www.mihalakis.com - info@mihalakis.com

Ημέρα ταχυδρομείων

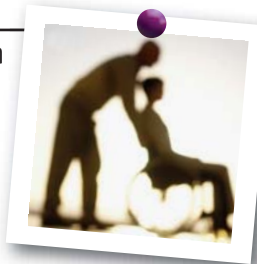
Με αφορμή την 9η Οκτωβρίου, την Παγκόσμια Ημέρα των ταχυδρομείων, την ώρα της ΖΕΔ, οι μαθητές του δεύτερου τμήματος της Γ' τάξης του Γυμνασίου συζήτησαν για την προσφορά που παρέχουν οι ταχυδρομικές υπηρεσίες. Στην αρχή, ο διάλογος προσανατολίστηκε στην υπηρεσία της αποστολής και παραλαβής των επιστολών. Η υπηρεσία θεωρήθηκε όχι τόσο χρήσιμη, καθώς τα ταχυδρομικά γράμματα έχουν πια αντικατασταθεί από τα τηλεφωνικά και, κυρίως, τα ηλεκτρονικά μέσα. Όμως, όσο προχωρούσε η συζήτηση, οι μαθητές διαπίστωσαν ότι τα παραπάνω μη ταχυδρομικά μέσα, παρόλη την ευρεία χρήση τους στις διαπροσωπικές σχέσεις των ατόμων, δεν ενδείκνυνται σε περιπτώσεις, κατά τις οποίες κρατικοί και μη φορείς επιθυμούν να ενημερώσουν τους πολίτες για προσωπικά τους ζητήματα (π.χ. Σχολεία, Τράπεζες, Υπουργεία, ΟΤΕ, ΔΕΗ, κ.ά.).

Επίσης, έγινε αντιληπτό το γεγονός ότι τα ταχυδρομεία δεν παρέχουν μόνο την «επιστολική» επικοινωνία. Οι μαθητές λοιπόν «θυμήθηκαν» και άλλες υπηρεσίες, όπως η αποστολή δέματος, η εξόφληση λογαριασμών άλλων υπηρεσιών, η δυνατότητα κατοχής θυρίδας, η αποστολή χρηματικών ποσών κ.ά. Συζητήθηκε ακόμη το ταχυδρομικό «έμβλημα», που δεν είναι άλλο από το γραμματόσημο. Σχολιάστηκε η χρησιμότητά του, όπως επίσης και η εξεικόνισή του. Ως προς την πρώτη, αναφέρθηκε και η χρηματική τιμή του, οπότε διαπιστώθηκε η ετερότητά της ανάλογα με τον τόπο αποστολής και προορισμού του απεσταλμένου αντικειμένου. Ως προς τη δεύτερη, συζητήθηκε η θεματολογία και σημειώθηκε το εύρος της επιλογής (π.χ. μνημεία, αντικείμενα, τοπία, προσωπικότητες/πολιτισμός, λαογραφία, γεωγραφία, λογοτεχνία, αθλητισμός, επιστήμη, θέατρο, πολιτική). Τον λόγο ακολούθησε και το έργο. Οι μαθητές έγραψαν γράμμα, με σκοπό την αποστολή του στο ταχυδρομείο της πόλης μας. Διαπιστώθηκε δυσκολία εύρεσης παραλήπτη, του θέματος και της δομής του επιστολικού κειμένου. Αυτό το γεγονός προκάλεσε τη συζήτηση για τους λόγους της δυσχέρειας. Σήμερα η εξ' αποστάσεως επικοινωνία γίνεται με το τηλέφωνο, κυρίως το κινητό και το διαδίκτυο, όπου ο γραπτός λόγος είναι σύντομος, ελλειπτικός, αφαιρετικός, σχεδόν δηλαδή «προφορικός». Με την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων, τελικά, οι μαθητές «κατάφεραν» να γράψουν σε συγγενικά και φιλικά πρόσωπα. Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, επιδείχθηκε λεύκωμα γραμματοσήμων, αφιερωμένων στο Φεστιβάλ της Σύμης. Επισημάνθηκε σε αυτά η αναγραφή της χώρας και της χρονολογίας της έκδοσής τους, το χρηματικό κόστος και η όπισθεν κολλώδης υφή. Η αφιέρωση τους διαπιστώθηκε από την εικονοποιία τους. Τα γραμματόσημα παρουσίαζαν τα εξώφυλλα των καλλιτεχνικών προγραμμάτων της διοργάνωσης στο νησί. Ωστόσο, εκκρεμεί, η επίδειξη μιας συλλογής γραμματοσήμων από μαθητή. Και καθώς, όπως σχολιάστηκε, ολόκληρη η συλλογή χρειάζεται «γερανό» για να μεταφερθεί, θα παρουσιαστούν μερικά λευκώματα, ως δείγματα.

Μ. Κάκκαρη (Φιλολόγος)

Ευαισθητοποίηση για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες

Ένας από τους στόχους του σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος είναι η καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών. Η ευαισθητοποίηση για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες (ικανότητες) εντάσσεται σε αυτό το πλαίσιο. Για το λόγο αυτό, την Πέμπτη 11/10/2007, στη Ζώνη Ευέλικτων Δράσεων των Εκπαιδευτηρίων «ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ», κλήθηκε η κ. Βορινάκη Αικατερίνη, κοινωνική λειτουργός στο θεραπευτήριο χρόνιων παθήσεων «Άγιος Ανδρέας», να μιλήσει στα παιδιά. Μαθητές της Β' τάξης του γυμνασίου τής έθεσαν τα ερωτήματά τους για τα παιδιά με νοητική στένωση ή σύνδρομο Down και έμαθαν ότι σε ένα περιβάλλον αγάπης και σεβασμού μπορούν να αναπτυχθούν οι δεξιότητες και οι κλίσεις των ατόμων αυτών με ειδικές ανάγκες. Ας γίνουμε όλοι αρωγοί στην προσπάθεια αυτή (στο νησί μας υπάρχει ειδικό δημοτικό σχολείο και σύντομα θα λειτουργήσει το ειδικό γυμνάσιο).



31 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2007: ΗΜΕΡΑ ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗΣ

Την 31η Οκτωβρίου, Ημέρα της Αποταμίευσης, επισκέφθηκε το σχολείο μας κλιμάκιο από το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο της πόλης μας με επικεφαλής τον διευθυντή κύριο Ισίδωρο Ασπρή. «Ευρούλι το ευρούλι γεμίζει το σακούλι» άκουσαν τα παιδιά της Δ', Ε' και Στ' Δημοτικού στην ωραία αυτή παρουσίαση στην αίθουσα Καλλιπάτειρα, ενώ συζητήθηκε η σημασία της αποταμίευσης. Στο τέλος, τα παιδιά χάρηκαν ιδιαίτερα με τους μεταλλικούς κουμπάρδες που πήραν δώρο για την ημέρα, ενώ μετά κεράστηκαν από τον πλούσιο μπουφέ για τον οποίο είχε φροντίσει το Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο. Αμέσως μετά, τα παιδιά του νηπιαγωγείου και της Α' Δημοτικού πήγαν στο Ταχυδρομικό Ταμιευτήριο στο κέντρο της πόλης μας και είδαν από κοντά πώς λειτουργεί. Εδειξαν ενδιαφέρον για το χρηματοκιβώτιο και τη χρονοκαθυτέρηση. Θερμές ευχαριστίες οφείλονται στο Διευθυντή και το προσωπικό του Ταχυδρομικού Ταμιευτηρίου τόσο για την επίσκεψη, όσο και για τη φιλοξενία.

Επίσκεψη στον πύργο ελέγχου του αεροδρομίου

Στο πλαίσιο της ΖΕΔ, την 1η Νοεμβρίου 2007 δύο τμήματα της Α' Γυμνασίου επισκέφθηκαν τον πύργο ελέγχου του αερολιμένα Ρόδου με τους υπεύθυνους καθηγητές Ευριπίδη Αναγνωστάκη και Ευαγγελία Χατζηπέτρου. Κατά την εκεί επίσκεψή τους ενημερώθηκαν από τον αρμόδιο υπάλληλο της Πολιτικής Αεροπορίας, κ. Κοντόση, για τη λειτουργία και τον συντονισμό της εναέριας κυκλοφορίας, για τη μετεωρολογική και κλιματολογική υπηρεσία και την άμεση επικοινωνία Πύργου Ελέγχου και αεροπλάνου. Έπειτα, έγινε μία μικρή επίδειξη της χρήσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και μηχανημάτων που δείχνουν το στίγμα των αεροπλάνων, καθώς και των εναέριων χαρτών. Τέλος, οι μαθητές έλυσαν απορίες τους και ευχαρίστησαν του υπεύθυνους της Πολιτικής Αεροπορίας για την ξενάγηση και την ενημέρωση.



Ο 'αφρός' της
γαστρονομίας
στο Red



Εθελοντισμός: Ο Ελληνικός Ερευνητικός Σταυρός στο ΡΟΔΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Η Παρασκευή 12 Οκτωβρίου ήταν η Παγκόσμια Ημέρα για τη Μείωση των Φυσικών Καταστροφών. Με αφορμή λοιπόν ένα θέμα που μας απασχολεί έντονα στη σύγχρονη ζωή (με τις πυρκαγιές, τις πλημμύρες, τους σεισμούς κλπ.), στα Εκπαιδευτήρια «ΡΟΔΙΟΝ ΠΑΙΔΕΙΑ» κλήθηκαν να μιλήσουν εκπρόσωποι των εθελοντών Σαμαρειτών αλλά και της ΕΤΑΙ.ΠΡΟΦΥΓΑ για την προστασία των δασών μας. Ο εθελοντισμός παίζει σημαντικό ρόλο στη σύγχρονη ζωή και την ποιότητά της. Στην Ελλάδα υπάρχουν αυτή τη στιγμή 4.500 ενεργοί εθελοντές, ενώ ο αριθμός των εθελοντικών οργανώσεων είναι εντυπωσιακός. Αρκετές οργανώσεις δραστηριοποιούνται στη χώρα μας προσφέροντας εθελοντικά τις υπηρεσίες τους σε περιπτώσεις καταστροφών και θεομηνιών. Τον ρόλο, την εκπαίδευση, τις υποχρεώσεις, τις ευθύνες αλλά και τα αισθήματα τιμής και υπερηφάνειας ενός εθελοντή ανέλυσαν χθες στα τμήματα Β2 και Β3 του Λυκείου μας οι κ.κ. Σαλαμαστράκης και Χατζησταυρίδης, αρχηγός και υπαρχηγός του σώματος Σαμαρειτών και διασωστών του Ε.Ε.Σ. της πόλης μας, αντίστοιχα. Με μια μεστή παρουσίαση ενημέρωσαν τους μαθητές και απάντησαν σε απορίες τους με ειλικρίνεια στο πλαίσιο της Ζ.Ε.Δ. Οι εντυπώσεις που άφησαν ήταν άριστες και από τις συζητήσεις που έγιναν στους διαδρόμους και το περιθώριο της ενημέρωσης φάνηκε ότι τα παιδιά αποκόμισαν ουσιαστική εμπειρία και ευαισθητοποιήθηκαν στο θέμα του εθελοντισμού. Επιθυμούμε η επικοινωνία με τα παιδιά να είναι ο σπόρος για συνευθυνημένους και κοινωνικά ευαισθητοποιημένους νέους πολίτες με προθυμία για προσφορά προς τον συνάνθρωπο και τη φύση.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστούμε θερμά την κ. Γκαβογιάννη-Σωτήρηλη Μαριέττα για την προσφορά βιβλίων στη σχολική βιβλιοθήκη μας.

Ήχος και Φως

Η ιδέα προέκυψε κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Ιστορίας, καθώς συζητούσαμε για τις Σταυροφορίες και το πώς συνέβαλαν στη δημιουργία του κινήματος της Αναγέννησης. Και εδώ στη Ρόδο όλα αυτά τα ιστορικά γεγονότα είναι φυσικό να μας κινούν το ενδιαφέρον λίγο παραπάνω, αφού ζούμε σε μια πόλη γεμάτη με μνημεία εκείνης της εποχής! Αξιοποιώντας λοιπόν το ενδιαφέρον των μαθητών τούς πρότεινα να κάνουμε μαζί ένα ταξίδι στο χρόνο, στην περίοδο των Ιπποτών. Έτσι, την Παρασκευή στις 5 Οκτωβρίου 2007 οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου είχαν μια εναλλακτική πρόταση για να περάσουν το βράδυ τους, την παρακολούθηση της παράστασης στο Ήχος και Φως.

Το Ήχος και Φως είναι ένα είδος θεάτρου χωρίς ηθοποιούς, το οποίο ενώνει το λόγο, τη μουσική και το φως έχοντας ως σκηνικό τα μνημεία. Η δυναμική των φωτισμών τραβά την προσοχή του θεατή, καταφέροντας μαζί με τη μουσική και το κείμενο να συμπιέσει αιώνες ολόκληρους μέσα σε μερικά λεπτά, με αποτέλεσμα η όλη ψευδαίσθηση που δημιουργείται να βασίζεται στις συναισθηματικές δυνατότητες και τη φαντασία του θεατή. Η παρακολούθηση της παράστασης στο

Ήχος και Φως αποδείχθηκε μια εξαιρετική ευκαιρία, μέσω της οποίας έμαθαν τα παιδιά την ιστορία και τους μύθους της εποχής με ένα ελκυστικό τρόπο.

Στέφη Μαριεττή (Φιλολόγος)



Παρακολούθηση μαθήματος στο Πανεπιστήμιο

Την περασμένη Πέμπτη 6 Δεκεμβρίου 2007 οι μαθητές και οι μαθήτριες του τμήματος Β3 Λυκείου της θεωρητικής κατεύθυνσης του σχολείου μας επισκέφθηκαν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συνοδευμένοι από το Γενικό Διευθυντή των Εκπαιδευτήριών μας κ. Κυριάκο Κυριακούλη. Είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μία τρίωρη πανεπιστημιακή διδασκαλία του καθηγητή κ. Συρόπουλου στο πανεπιστήμιο της πόλης μας με θέμα «Μυθολογία ως μέσο παραγάνδας».

Παρακάτω δημοσιεύεται ένα απόσπασμα από την ευχαριστήρια επιστολή που απέστειλαν στον πρόεδρο του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών κ. Σειμένη.

«Αξιότιμε κ. πρόεδρε, ήταν ιδιαίτερη τιμή για μας η άμεση ανταπόκριση στην επιθυμία μας και η φιλοξενία σας στο πανεπιστήμιο, σ' ένα χώρο που διακαώς επιθυμούμε να εισαχθούμε μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής μας στο σχολείο. Η ευκαιρία που μας δώσατε να παρακολουθήσουμε μια πανεπιστημιακή διδασκαλία, στο πλαίσιο της Ζ.Ε.Δ που λειτουργεί στα εκπαιδευτήριά μας, ήταν μια ιδιαίτερα χρήσιμη και συναρπαστική εμπειρία για μας... Μας προκάλεσε έκπληξη το γεγονός ότι, ενώ το μάθημα απευθυνόταν σε τελειόφοιτους φοιτητές του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών, η ευγένεια και η ικανότητα του κ. Συρόπουλου το έκανε κατανοητό και εμάς να νιώθουμε μέρος της διδακτικής διαδικασίας που συντελούνταν. Η διάλεξη υπήρξε αφορμή για δημιουργία έντονου προβληματισμού και αφετηρία αναζητήσεων που μετουσιώθηκαν σε γόνιμες συζητήσεις για το νόημα που μπορεί να κρύβει κάθε λέξη... Θα θέλαμε να εξασφαλίσουμε την υπόσχεση να έχουμε και στο μέλλον ευκαιρίες για τέτοιου είδους δράσεις, στις οποίες ευελπιστούμε να σταθείτε αρωγός».

Θερμές ευχαριστίες στην κ. Καίτη Κούκουρου για την ανταπόκριση, τα αντανάκλαστικά και την ταχύτατη οργάνωση και υλοποίηση της επιθυμίας μας.



infotec

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Διαγοριδών 17, 85100 Ρόδος

Τηλ:22410 20100, Fax: 22410 34766

Ειδική
Έκπτωση

10%

Για τα μέλη του
Ροδίων Παιδεία



Σταθερό:



Φορητό:



Εργονομικό:

Όποια και αν είναι...

η επιλογή σας...

ελάτε να την δούμε από κοντά...